**ОТДЕЛ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКЕ АДМИНИСТРАЦИИ КОТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

# П Р И К А З

**12.08.2021 года** **№ 222**

**Об утверждении Концепции реализации системы мониторинга качества дошкольного образования в Котовском муниципальном районе**

Во исполнение приказа комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 24 июля 2020 г. № 553 «Об организации работы по проведению оценки региональных механизмов управления качеством образования в Волгоградской области», в соответствии с письмом Управления оценки качества образования и контроля (надзора) за деятельностью органов государственной власти субъектов Российской Федерации Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25 мая 2021 г. № 08-99 «О проведении мониторинга эффективности механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации», приказом комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 23 июля 2021 г. № 613 «Об утверждении Концепции реализации системы организации качество дошкольного образования в Волгоградской области», а также в целях реализации, системы воспитания обучающихся на территории Котовского муниципального района

**п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить Концепцию реализации системы мониторинга качества дошкольного образования в Котовском муниципальном районе (Приложение).
2. Директору МКУ «Центр развития и сопровождения образования» Бурычевой Л.В. обеспечить организационно-методическое сопровождение Концепции реализации системы мониторинга качества дошкольного образования в Котовском муниципальном районе.
3. Руководителям дошкольных образовательных организаций обеспечить реализацию Концепции реализации мониторинга качества дошкольного образования.
4. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя начальника отдела по образованию Кружкову О.А.

Заместитель главы Котовского муниципального района по социальным вопросам - начальник отдела по образованию и молодежной политике Е.С. Друзюк

Приложение
к приказу отдела по образованию
от 12.08.2021 г. № 222

# КОНЦЕПЦИЯ

## реализации системы мониторинга качества дошкольного образования Котовского муниципального района

### 1. Общая характеристика системы дошкольного образования Котовского муниципального района, актуальность реализации системы мониторинга качества дошкольного образования

Система образования Котовского муниципального района включает 7 дошкольных образовательных учреждений (6 в городе и 1 в сельской местности) и 2 филиала (Купцовский филиал МДОУ детского сада № 1, Племхозовский филиал МДОУ – детского сада № 8. Новониколаевский филиал МДОУ детского сада № 1 был закрыт в связи с отсутствием воспитанников). Кроме этого в районе на базе общеобразовательных школ функционируют три группы кратковременного пребывания для детей от 3 до 7 лет (с. Бурлук, с. Слюсарево, с. Моисеево) и 5 групп дошкольного образования на базе СШ (ст. Лапшинская, с. Мирошники, с. Мокро-Ольховка, х. Попки).

В Котовском муниципальном районе, по данным Росстата, проживает 2802 ребенка в возрасте от 0 до 7 лет включительно. Дошкольное образование на 01.01.2021 г получали 1370 детей, из них на базе ДОО – 1246, на базе общеобразовательных школ – 124 ребенка.

Внешним ресурсом развития качества дошкольного образования выступают образовательные организации высшего и дополнительного профессионального образования, учреждения методического сопровождения и общественные объединения педагогов дошкольного образования:

кафедра педагогики дошкольного образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Волгоградский государственный социально-педагогический университет";

кафедра дошкольного и начального общего образования государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования "Волгоградская государственная академия последипломного образования" (далее именуется – ГАУ ДПО ВГАПО);

Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия Волгоградской области государственного бюджетного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, "Волгоградский областной центр психолого-медико-социального сопровождения", созданная в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или)

психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования;

Государственное бюджетное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи "Волгоградский областной центр психолого-медико-социального сопровождения", который является региональным ресурсным центром по оказанию помощи семьям, воспитывающим детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья и региональным ресурсным центром по оказанию ранней помощи;

отдел методического сопровождения общего образования государственного казенного учреждения "Центр развития и организационно-аналитического сопровождения образования Волгоградской области" (далее именуется – ГКУ "Центр развитияи сопровождения образования Волгоградской области");

научно-методический совет по дошкольному образованию г.Волгограда;

региональное отделение Всероссийской общественной организации содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования "Воспитатели России" по Волгоградской области;

профильная рабочая группа по вопросам поддержки детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья Волгоградской области, являющаяся постоянно действующим коллегиальным совещательным органом, образованным для реализации государственной политики в области повышения качества жизни детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья Волгоградской области, а также в реализации соответствующих программ и мероприятий.

Большой опыт работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья накоплен в государственном бюджетном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, "Волгоградский областной центр психолого-медико-социального сопровождения". В данном учреждении работают:

группы кратковременного пребывания компенсирующей направленности для детей в возрасте с 2 месяцев до 7 лет. В этих группах реализуются основные общеобразовательные программы дошкольного образования компенсирующей направленности,с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированнойкоррекции недостатков в речевом, психическом развитии;

отдел психолого-педагогической реабилитации и коррекции (далее именуется – отдел реабилитации и коррекции), целью которого является организация и проведение коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее именуется – ОВЗ) через индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия. Отдел реабилитации и коррекции в соответствии с возложенными на него задачами осуществляет следующие функции: диагностическую, консультативную, информационно-просветительскую, методическую;

отдел, осуществляющий разработку и реализацию индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида. Основной целью деятельности отдела является реализация мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных индивидуальной

программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, в том числе путем взаимодействия с органами местного самоуправления муниципальных районов и городских округов Волгоградской области, осуществляющими управление в сфере образования.

Опыт участия в федеральных конкурсах профессионально-педагогического мастерства и реализации мероприятий федеральных, государственных программ развития образования, национальных проектов "Образование", "Демография"является одним из ресурсов развития системы дошкольного образования и повышения его качества.

Выявлению талантливых педагогических работников, их поддержке и поощрению, распространению передового опыта способствует ежегодный конкурс профессионального мастерства "Воспитатель года". В целях распространения опыта лучших дошкольных образовательных организаций, поддержки инновационных разработок и технологий комитетом образования, науки и молодежной политики Волгоградской области (далее именуется – комитет) проводится конкурс "Дошкольная образовательная организация года".

Концепция реализации системы мониторинга качества дошкольного образования (далее – Концепция) определяет общие подходы регионального мониторинга качества дошкольного образования, она направлена на:

развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества условий в дошкольном образовании;

развитие различных форм оценки системы дошкольного образования с точки зрения ее направленности на позитивную социализацию и индивидуализацию обучающихся, обеспечение доступности и вариативности дошкольного образования;

развитие механизмов управления качеством дошкольного образования, повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении результатов в региональной системе дошкольного образования.

Нормативно-правовая основа создания и функционирования концепции реализации системы мониторинга качества дошкольного образования:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее именуется – Закон № 273-ФЗ);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" (далее именуется - СанПиН 2.3/2.4.3590-20);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";

приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих", раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"(далее именуется – Приказ № 761н);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";

приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (далее именуется – Приказ № 544н);

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020№ 373 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования";

распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93"Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";

Методические рекомендации по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации (https://fioco.ru/Media/Default/Методики/Методические%20рекомендации%20по%20организации%20и%20проведению%20оценки%20РУМ-2021.pdf);

постановление Администрации Волгоградской области от 30.10.2017 №574-п "Об утверждении государственной программы Волгоградской области "Развитие образования в Волгоградской области";

приказ комитета образования и науки Волгоградской области от 09.12.2016 № 122 "Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования в Волгоградской области";

приказ комитета образования и науки Волгоградской области от 31.01.2017 № 15 "Об утверждении Порядка работы психолого-медико-педагогической комиссии";

приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 28.05.2019 № 415 "О создании ресурсного центра по оказанию помощи семьям, воспитывающим детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья" (https://vgapkro.ru/reg_up_mehanizmy/rum2021/mehanizmy-upravleniya-kachestvom-obrazovatelnoj-deyatelnosti/sistema-monitoringa-kachestva-doshkolnogo-obrazovaniya/);

приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 22.08.2019 № 658 "О создании ресурсного центра по оказанию ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья" (https://vgapkro.ru/reg_up_mehanizmy/rum2021/mehanizmy-upravleniya-kachestvom-obrazovatelnoj-deyatelnosti/sistema-monitoringa-kachestva-doshkolnogo-obrazovaniya/);

приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 19.06.2019 № 76 "О создании профильной рабочей группы по вопросам поддержки детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья Волгоградской области";

приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 30.07.2020 № 93 "Об утверждении Стратегии развития службы

психолого-педагогической помощи обучающимся и детям раннего возраста в Волгоградской области на период до 2025 года";

приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 28.10.2020 № 757 "Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии развития службы психолого-педагогической помощи обучающимся и детям раннего возраста в Волгоградской области на период до 2025 года"(https://vgapkro.ru/reg_up_mehanizmy/rum2021/mehanizmy-upravleniya-kachestvom-obrazovatelnoj-deyatelnosti/sistema-monitoringa-kachestva-doshkolnogo-obrazovaniya/).

## 2. Цели и задачи системы мониторинга качества дошкольного образования

Мониторинг качества дошкольного образования направлен на получение объективной информации о состоянии системы дошкольного образования Волгоградской области, анализ выявленных проблем для последующего прогнозирования и принятия управленческих решений по развитию системы дошкольного образования на региональном, муниципальном уровнях и уровне дошкольной образовательной организации с целью:

повышения качества образовательных программ дошкольного образования (статьи 11, 12 Закона № 273-ФЗ; пункт 1.7, раздел II ФГОС ДО);

повышения качества адаптированных образовательных программ дошкольного образования (статьи 11, 79Закона № 273-ФЗ; пункты2.11, 3.2.2, 3.2.3 ФГОС ДО);

повышения качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие детей) (пункт 2.6 ФГОС ДО);

повышения качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия (статьи 34, 42, 46, 48, 79Закона № 273-ФЗ; Профессиональный стандарт "Педагог", утвержденный Приказом № 544н; Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденный Приказом № 761н; пункты 3.2. - 3.4 ФГОС ДО);

повышения качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье) (статьи 26, 44, 64 Закона № 273-ФЗ; пункт 1.4, раздел III ФГОС ДО);

обеспечения здоровья и безопасности детей и повышения качества услуг по присмотру и уходу за детьми (статьи 37, 41Закона № 273-ФЗ; раздел III ФГОС ДО, СанПиН 2.3/2.4.3590-20);

повышения качества управления в дошкольных образовательных организациях (статьи 28, 29,30,90,95,97 Закона № 273-ФЗ).

Основные задачи мониторинга качества дошкольного образования:

определить соответствие образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО, в том числе адаптированных образовательных программ;

определить соответствие кадровых условий требованиям Единого квалификационного справочникадолжностей руководителей, специалистов и служащих", разделу"Квалификационные характеристики должностей работников образования", профессиональному стандарту "Педагог";

определить соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО;

определить соответствие психолого-педагогических условий требованиям ФГОС ДО;

выявить эффективность оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;

определить соответствие обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за детьми действующим нормативным требованиям.

## 3. Показатели эффективности системы мониторинга качества дошкольного образования

Цели и задачи мониторингаопределяют региональные показатели качества дошкольного образования, которые сгруппированы в четыре блока:

1) показатели качества образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированных образовательных программ;

2) показатели качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

3) показатели качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

4)показатели качества по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

| Цель | Показатель качества дошкольного образования | Критерии качества дошкольного образования |
|---|---|---|
| 1 блок<br>Показатели качества образовательных программ дошкольного образования | | |
| Повышение качества образовательных программ дошкольного образования | 1.1.Качество основной образовательной программы дошкольного образования | |
| | 1.1.1. Основная образовательная программа дошкольного образования (далее именуется – ООП ДО) | ООП ДО разработана и утверждена в соответствии с ФГОС ДО и учетом примерной ООП ДО (ООП ДО размещена на официальном сайте ДОО);<br>ООП ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими |

| | | |
|---|---|---|
| | | и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО;<br>ООП ДО включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений;<br>в ООП ДО включен раздел Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования (если в ДОО есть воспитанников с ограниченными возможностями здоровья);<br>наличие в ООП ДО дополнительного раздела: текст ее краткой презентации, которая ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления. |
| | 1.1.2. Содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам:<br>социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие;<br>речевое развитие;<br>художественно-эстетическое развитие;<br>физическое развитие | Содержательный раздел ООП ДО включает:<br>а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие);<br>б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;<br>в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена ООП ДО. |
| | 1.2. Качество адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования | |
| | 1.2.1.Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования(далее именуется - АООП ДО) | АООП ДО разработана и утверждена в соответствии с ФГОС ДО и учетом ПАООП ДО (АООП ДО размещена на официальном сайте ДОО);<br>АООП ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО;<br>АООП ДО включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений;<br>наличие в АООП ДО дополнительного раздела: текст ее краткой презентации, которая ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления. |
| 2 блок<br>Показатели качестваобразовательных условий вДОО | | |
| 2.1. Кадровые условия | | |

| | | |
|---|---|---|
| Повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия) | 2.1.1. Количество руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки | Наличие у руководителя ДОО требуемого качества профессиональной подготовки (наличие высшего образования по направлению подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент" или высшего образования и дополнительного профессионального образования в области государственного или муниципального управления или менеджмента и экономики) |
| | 2.1.2. Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами (%) | Укомплектованность ДОО штатными педагогическими работниками |
| | 2.1.3. Количество педагогических работников с первой квалификационной категорией | Уровень квалификации педагогических работников ДОО по результатам аттестации |
| | 2.1.4. Количество педагогических работников с высшей квалификационной категорией | Уровень квалификации педагогических работников ДОО по результатам аттестации |
| | 2.1.5. Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3года | Обучение педагогических работников ДОО на курсах повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года |
| | 2.1.6. Количество педагогических работников с высшим образованием | Наличие у педагогических работников высшего образования по профилю деятельности |
| | 2.2. Развивающая предметно-пространственная среда | |
| Повышение качества образовательных условий в ДОО (развивающая предметно-пространственная среда) | 2.2.1. В группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный опыт | Наличие в группах оборудованных центров активности (не менее 2) |
| | 2.2.2. В группе оборудовано пространство для двигательной активности, в том числе развития крупной и мелкой моторики | Наличие свободного пространства для организации двигательной активности детей, в том числе развития крупной и мелкой моторики |
| | 2.2.3. Предметно-пространственная среда на свежемвоздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям | Имеется оборудование для организации различных видов деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, двигательной, трудовой), в том числе оборудованы центры: воды и песка, сюжетно-ролевых игр, физкультурно-оздоровительный центр и др. |

| | | |
|---|---|---|
| | воспитанников | |
| | 2.2.4. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения | Наличие спортивного зала, музыкального зала, бассейна, специализированных кабинетов (логопеда, психолога и др.)<br><br>Наличие возможности разнообразного использования ребёнком различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.) в соответствии со своим замыслом, сюжетом |
| | 2.2.5. В группе обеспечена возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.) | Наличие возможности разнообразного использования ребенком различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.) в соответствии со своим замыслом, сюжетом игры, в разных функциях |
| | 2.2.6. В ДОО созданы условия для обучающихся с ОВЗ | Организация условий в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;<br>организация условий для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей;<br>при организации условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, учитывается индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида |
| 2.3 Психолого-педагогические условия | | |
| Повышение качества образовательных условий в ДОО (психолого-педагогические условия) | 2.3.1. В группе создана и поддерживается доброжелательная атмосфера | Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;<br>поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям);<br>сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.);<br>голос взрослого не доминирует над голосами детей |
| | 2.3.2. Поддержка детской инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах | Педагоги предоставляют возможность свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей |

| | | |
|---|---|---|
| | деятельности | |
| | 2.3.3. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям | Отсутствие форм и методов работы, направленных на искусственное ускорение развития детей;<br>отсутствие форм и методов работы, направленных на искусственное замедление развития детей |
| | 2.3.4. Защита детей от всех форм физического и психического насилия | Отсутствие случаев физического и психологического неблагополучия, подтвержденных актами о несчастных случаях, справками по результатам рассмотрения жалоб, приказами о принятых мерах неблагополучия |
| 3 блок<br>Показатели качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье) | | |
| Повышение качества взаимодействия с семьей | 3.1. Организация взаимодействия ДОО с семьей (обеспечение государственно-общественного характера управления в ДОО с привлечением родителей (законных представителей)) | Наличие действующих коллегиальных органов управления |
| | 3.2. Удовлетворенность родителей образовательными услугами | Результаты анкетирования родителей (законных представителей) |
| | 3.3. Участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности ДОО | Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи |
| | 3.4. Наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье | Организация консультативной, просветительской, профилактической работы в рамках деятельности консультационных центров (пунктов) в ДОО |
| 4 блок<br>Показатели качества по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу | | |
| Повышение качества по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и ухода | 4.1. В ДОО созданы санитарно-гигиенические условия | Отсутствуют замечания со стороны Роспотребнадзора предшествующего мониторингу годового периода |
| | 4.2. В ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья | Положительная динамика по показателю заболеваемости "пропущено дней по болезни одним ребенком в год" за три последних года |
| | 4.3. В ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными | Отсутствие замечаний в организации питания в течение предшествующего мониторингу годового периода |

| | | |
|---|---|---|
| | требованиями | |
| | 4.4. В ДОО организовано медицинское обслуживание в соответствии с действующим законодательством в сфере образования и здравоохранения | Наличие лицензии на медицинскую деятельность, отсутствуют вакансии медперсонала |
| | 4.5. Обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового): соответствие требованиям СанПиН и нормативам, правилам пожарной безопасности и другим правилам безопасности | Отсутствие предписаний надзорных органов в течение предшествующего мониторингу годового периода |
| | 4.6. Обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе | Отсутствие предписаний надзорных органов в течение предшествующего мониторингу годового периода |

Показатели качества дошкольного образования по повышению качества образовательных условий в ДОО и управления в ДОО реализуются через систему мер и мероприятий, а также принятия управленческих решений.

## 4. Методы сбора и обработки информации

Для сбора информации используется информационные системы:

Федеральная информационная система доступности дошкольного образования;

государственная информационная система Волгоградской области "Единая информационная система в сфере образования Волгоградской области" (https://sgo.volganet.ru/),

а также следующие методы: опрос специалистов отдела по образованию и молодежной политике администрации Котовского муниципального района (далее именуется– муниципальные органы управления в сфере образования), данные статистической отчетности.

Для проведения опроса оператором мониторинга (ГАУ ДПО ВГАПО) разрабатываются и утверждаются локальным актом опросные листы и способы обработки информации.

Опрос специалистов муниципальных органов управления в сфере образования проводится посредством электронных ресурсов.

Специалисты муниципальных органов управления в сфере образованияанализируют информацию, полученную от ДОО. Показатель оценивают, опираясь на критерии из раздела "Показатели эффективности системы мониторинга качества дошкольного образования". По результатам мониторинга

качества дошкольного образования заполняют таблицу (Приложение 1), указывая ссылки на документы, подтверждающие собранную информацию.

Информация с результатами мониторинга качества дошкольного образования, полученная от муниципальных органов управления в сфере образования,обобщается и вносится в сводную таблицу (Приложение 2).

Методы обработки информации: количественный и качественный анализы полученной информации.

Количественный анализ полученной информации: по каждому показателю определяется минимальные и максимальные значения, выявленные в ходе мониторинга.

Качественный анализ полученной информации позволит определить проблемные зоны и затруднения в достижении необходимого качества дошкольного образования и выделить перспективные направления, способствующиеповышению качества дошкольного образования Волгоградской области.

Информация о качестве дошкольного образования показывает результативность функционирования системы дошкольного образования в Волгоградской области и способствует повышению качества принимаемых для нее управленческих решений.

## 5. Мониторинг показателей

Мониторинг показателей качества дошкольного образования Волгоградской области организуется региональным оператором и проводится ежегодно согласно циклограмме проведения мониторинга (таблица) и предполагает ежегодное проведение следующих мероприятий:

централизованный мониторинг представленных показателей качества дошкольного образования, предполагающий сбор, обработку, хранение и распространение информации по: качеству образовательных программ; качеству образовательных условий; взаимодействию с семьей; обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;

комплексный анализ качества дошкольного образования в разрезе дошкольных образовательных организаций, муниципальных образовательных систем и региональной образовательной системы;

разработка и реализация корректирующих мероприятий, принятие управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;

информирование всех заинтересованных сторон о результатах мониторинга качества дошкольного образования и реализуемых мероприятий по повышению качества дошкольного образования.

Информация о проведении мониторинга размещается на официальном сайте оператора мониторинга (ГАУ ДПО ВГАПО).

Таблица. Циклограмма регионального мониторинга качества дошкольного образования

| Этапы мониторинга | Сроки реализации | Ответственный исполнитель |
|---|---|---|
| Подготовка к проведению регионального мониторинга качество дошкольного образования (далее - РМКДО), информирование органов, осуществляющих управление в сфере образования муниципальных районов (городских округов) | январь | Комитет;<br>ГКУ "Центр развития и сопровождения образования Волгоградской области" |
| Проведение мероприятий РМК ДО в муниципальных районах (городских округах): | февраль | Ответственные за проведение мониторинга в муниципальных органах управления в сфере образования;<br>руководители ДОО |
| Анализ полученных результатов мониторинга качества дошкольного образования | март | ГКУ "Центр развития и сопровождения образования Волгоградской области";<br>ГАУ ДПО ВГАПО |
| Разработка адресных рекомендаций, мер и мероприятий | апрель | ГАУ ДПО ВГАПО |

При организации мониторинга показателей качества дошкольного образования измерению подлежат индикаторы, показывающие степень проявления показателей по каждому из четырех блоков.

| Индикаторы проявления показателей качества дошкольного образования | Информация об использовании результатов мониторинга |
|---|---|
| 1 блок<br>Показатели качества образовательных программ дошкольного образования | |
| 1.1. Качество ООП ДО | |
| 1.1.1.Доля ДОО, в которых разработаны и реализуются ООП ДО, соответствующие требованиям ФГОСДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования, от общего количества ДОО | Разработка адресных программ повышения квалификации |
| 1.1.2. Доля ДОО, в которых содержание образовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие, от общего количества ДОО | Разработка адресных программ повышения квалификации;<br>проведение консультаций, вебинаров, семинаров по организации образовательной деятельности в ДОО |
| 1.2. Качество адаптированных ООП ДО | |
| 1.2.1 Доля ДОО, в которых разработаны и реализуются адаптированные ООП ДО, соответствующие требованиям ФГОС ДО, от общего количества ДОО, реализующих адаптированные ООП ДО | Разработка адресных программ повышения квалификации |
| 2 блок<br>Показатели качества образовательных условий в ДОО | |
| 2.1 Кадровые условия | |
| 2.1.1. ДолярукоководителейДОО,обладающихтребуемымкачествомпрофессиональной подготовки, от общего количества руководителей ДОО | Разработка адресных программ повышения квалификации |

| | |
|---|---|
| 2.1.2. Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами(%) | Ликвидация дефицитов педагогических кадров |
| 2.1.3. Доля педагогических работников с первой квалификационной категорией от общего количества педагогических работников системы дошкольного образования | Разработка адресных программ повышения квалификации |
| 2.1.4. Доля педагогических работников с высшей квалификационной категорией от общего количества педагогических работников системы дошкольного образования | Разработка адресных программ повышения квалификации |
| 2.1.5. Доля педагогических работников,прошедшихкурсыповышенияквалификациипоактуальнымвопросам дошкольного образования за последние 3года, от общего количества педагогических работников ДОО | Разработка адресных программ повышения квалификации |
| 2.1.6. Доля педагогических работников с высшим образованием от общего количества педагогических работников системы дошкольного образования | Мероприятия, направленные на профессиональное развитие педагогических работников дошкольного образования |
| 2.2 Развивающая предметно-пространственная среда | |
| 2.2.1. Доля ДОО, в группе которых оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный опыт, от общего количества ДОО | Разработка адресных программ повышения квалификации |
| 2.2.2. Доля ДОО, в группах которых оборудовано пространство для двигательной активности, в том числе развития крупной и мелкой моторики, от общего количества ДОО | Проведение консультаций, вебинаров, семинаров по организации образовательной деятельности в ДОО |
| 2.2.3. Доля ДОО, в которых предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников, от общего количества ДОО | Разработка адресных программ повышения квалификации |
| 2.2.4. Доля ДОО, в которых предметно-пространственная среда, доступная воспитанникам группы вне группового помещения, от общего количества ДОО | Разработка адресных программ повышения квалификации |
| 2.2.5.Доля ДОО, в которых обеспечена возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.) | Проведение консультаций, вебинаров, семинаров по организации образовательной деятельности в ДОО |
| 2.2.6. Доля ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ, от общего количества ДОО, имеющих в своем составе воспитанников с ОВЗ | Разработка адресных программ повышения квалификации |
| 2.3 Психолого-педагогические условия | |
| 2.3.1. Доля ДОО, в которых педагоги создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, от общего количества ДОО | Разработка адресных программ повышения квалификации |
| 2.3.2. Доля ДОО, в которых педагоги поддерживают детскую инициативу и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности, от общего количества ДОО | Проведение семинаров-практикумов, мастер-классов |
| 2.3.3. Доля ДОО, в которых педагоги используют в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, от общего количества ДОО | Проведение семинаров-практикумов, мастер-классов |
| 2.3.4. Доля ДОО, в которых обеспечена защита от физического и психологического неблагополучия, от общего количества ДОО | Меры, направленные на защиту детей от физического и психологического неблагополучия |
| 3 блок<br>Показатели качества по взаимодействию с семьей(участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье) | |
| 3.1. Доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей (обеспечение государственно-общественного характера | Разработка адресных программ повышения квалификации |

| | |
|---|---|
| управления в ДОО с привлечением родителей (законных представителей)), от общего количества ДОО | |
| 3.2. Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных образовательными услугами в ДОО, от общего количества родителей ДОО | Оказание консультативной, просветительской, профилактической помощи родителям в рамках Единого консультационного центра Волгоградской области |
| 3.3. Доля родителей (законных представителей), участвующих в социально значимых мероприятиях, от общего количества родителей ДОО | Оказание консультативной, просветительской, профилактической помощи родителям в рамках Единого консультационного центра Волгоградской области |
| 3.4. Доля ДОО, в которых организована работа консультационных центров\пунктов, от общего количества ДОО | Разработка адресных программ повышения квалификации |
| 4 блок<br>Показатели качества по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и ухода | |
| 4.1. Доля ДОО, в которых созданы санитарно-гигиенические условия, от общего количества ДОО | Принятие мер, направленных на усиление контроля за соблюдением санитарно-гигиенических условий в ДОО |
| 4.2. Доля ДОО, в которых проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья, от общего количества ДОО | Организация мероприятий, направленных на сохранение и укреплению здоровья детей дошкольного возраста |
| 4.3. Доля ДОО, в которых организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями, от общего количества ДОО | Принятие мер, направленных на усиление контроля за организацией процесса питания в ДОО |
| 4.4. Доля ДОО, в которых организовано медицинское обслуживание в соответствии с действующим законодательством в сфере образования и здравоохранения, от общего количества ДОО | Круглый стол совместно с представителями организаций здравоохранения по вопросу организации медицинского обслуживания в ДОО |
| 4.5. Доля ДОО, в которых обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО(группового и вне группового), от общего количества ДОО | Контроль за соблюдением требований СанПиН, правилам пожарной безопасности и другим правилам безопасности |
| 4.6.Доля ДОО, в которых обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе, от общего количества ДОО | Проведение инструктажей по организации безопасности территории ДОО для прогулок детей на свежем воздухе |

## 6. Анализ результатов мониторинга

Комплексный анализ результатов мониторинга качества дошкольного образования осуществляется ежегодно на основании данных, полученных в результате проведения мероприятий по мониторингу качества дошкольного образования, и используется для разработки адресных рекомендаций, мероприятий и принятия управленческих решений.

В результате анализа данных мониторинга качества дошкольного образования учитываются следующие направления:

1) анализ качества образовательной программы дошкольного образования, в том числе адаптированной образовательной программы, определяющей качество дошкольного образования в ДОО;

2) анализ качества образовательных условий, которые созданы в ДОО для обеспечения требований к качеству дошкольного образования в ДОО;

3) анализ качества мероприятий по взаимодействию с семьей;

4) анализ качества мероприятий по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

## 7. Адресные рекомендации по результатам анализа

По результатам проведенного комплексного анализа результатов мониторинга качества дошкольного образования Котовского муниципального района Волгоградской области разрабатываются рекомендации, которые адресованы:

органам местного управления в сфере образования;

руководителям ДОО;

Адресные рекомендации направлены напредоставление информации о лучших практиках региональной системы дошкольного образования широкому кругу заинтересованных лиц.

## 8.Меры, мероприятия

Результаты мониторинга качества дошкольного образования являются основой для принятия мер и разработки мероприятий, направленных на:

повышение качества образовательных программ дошкольного образования;

профессиональное развитие педагогических работников дошкольного образования;

повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ;

на развитие механизмов управления качеством дошкольного образования.

| № п/п | Наименование мероприятия | Сроки проведения | Категория участников | Ответственный исполнитель |
|---|---|---|---|---|
| Мероприятия, направленные на повышение качества образовательных программ дошкольного образования | | | | |
| 1. | Организация участия в научно-практическом семинаре "Возможности онлайн-ресурсов в реализации задач духовно-нравственного воспитания детей дошкольного | 27.01.2021 | Педагоги ДОО | Кафедра культуры, искусства и духовно-нравственного воспитания ГАУ ДПО ВГАПО |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | возраста" | | | |
| 2. | Организация участия в научно-практическом семинаре "Актуальные вопросы теории и практики воспитания детей дошкольного возраста в условиях семьи и ДОО" | 07.04.2021 | Педагоги ДОО, родители (законные представители ) детей дошкольного возраста | Ресурсный Центр гражданско-патриотического воспитания ГАУ ДПО ВГАПО, Центр воспитательной работы ГАУ ДПО ВГАПО, Кафедра дошкольного и начального общего образования ГАУ ДПО ВГАПО |
| **Мероприятия, направленные на профессиональное развитие педагогических работников дошкольного образования** | | | | |
| 1. | Организация участия в VI Всероссийской Научно-практической конференции "Развитие личности ребенка и профессионально-личностное развитие педагога в условиях реализации ФГОС ДО" | 25-26.02.2021 | Специалисты по дошкольному образованию, руководители, методисты, педагоги ДОО | Кафедра дошкольного и начального общего образования ГАУ ДПО ВГАПО |
| 2. | Планирование и организация профессионального развития педагогов дошкольного образования на образовательной платформе "Вдохновение" (вебинар) | 15.04.2021 | Руководители, старшие воспитатели и педагоги ДОО | Кафедра дошкольного и начального общего образования ГАУ ДПО ВГАПО |
| 3. | Направление на обучение по дополнительной программе повышения квалификации "Готовность педагога ДОО к осуществлению профессиональной деятельности в современных условиях" | 15.03.2021 - 02.04.2021 (72 час.) | Воспитатели ДОО | Кафедра дошкольного и начального общего образования ГАУ ДПО ВГАПО |
| 4. | Направление на обучение по дополнительной программе повышения квалификации "Конкурсы профессионального мастерства как ресурс развития педагога (в рамках конкурса "Воспитатель года") | 15.03.2021 - 19.03.2021 (36ч) | Воспитатели ДОО | Кафедра дошкольного и начального общего образования ГАУ ДПО ВГАПО |
| Мероприятия, направленные на повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях | | | | |
| 1. | Направление на обучение по программе профессиональной переподготовки "Дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности воспитателя в дошкольной образовательной /общеобразовательной организации для лиц, не имеющих высшего или среднего профессионального образования в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования | 05.04.2021 - 11.06.2021 (252 час.) | Воспитатели дошкольных образовательных организаций, не имеющие высшего или среднего профессиональн ого образования по направлению "Образование и педагогические науки" | Кафедра дошкольного и начального общего образования ГАУ ДПО ВГАПО |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" | | | |
| 2. | Направление на обучение по дополнительной программе повышения квалификации "Моделирование развивающей предметно-пространственной среды ДОО" | 12.04.2021 30.04.2021 (36 час.) | Воспитатели ДОО | Кафедра дошкольного и начального общего образования ГАУ ДПО ВГАПО |
| 3. | Направление на обучение по программе «Формирование у дошкольников элементов культуры безопасной жизнедеятельности» | 09.11.2020 20.11.2020 (36 час.) | Воспитатели ДОО | Кафедра дошкольного и начального общего образования ГАУ ДПО ВГАПО |
| Мероприятия, направленные на повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ | | | | |
| 1. | Коррекционное сопровождение ребенка в современном образовательном пространстве. Компоненты психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса | 11.02.2021 | Учителя-дефектологи, учителя-логопеды, руководители психолого-педагогических консилиумов ДОО, члены региональных методических объединений педагогов, реализующих адаптированные ООП | Кафедра коррекционной педагогики, физкультуры и ОБЖ ГАУ ДПО ВГАПО, Научно-методический центр инклюзивного образования |
| 2. | Методические практикумы инклюзивного образования | Методическая копилка http://vgapkro.ru/metod_kopilka/ | Педагоги образовательных организаций, реализующих адаптированные ООП | Научно-методический центр инклюзивного образования ГАУ ДПО ВГАПО |
| 3. | Специальные условия получения образования ребенком с ОВЗ | 22.03.2021 – 02.04.2021 (72 час) | Педагоги образовательных организаций, реализующих адаптированные ООП | Кафедра коррекционной педагогики, физкультуры и ОБЖ ГАУ ДПО ВГАПО |
| 4. | Организация обучения и воспитания детей с ОВЗ | 17.05.2021-21.05.2021 (36 час) | Учителя, воспитатели, специалисты и членыпсихолого-педагогических консилиумов ДОО | Кафедра коррекционной педагогики, физкультуры и ОБЖ ГАУ ДПО ВГАПО |
| Мероприятия, направленные на развитие механизмов управления качеством дошкольного образования | | | | |
| 1. | Организация участия в вебинаре "Мониторинг качества в Российской Федерации: уровень ДОО, муниципальный, региональный, федеральный" | 21.01.2021 | Руководители ДОО Волгоградской области | Кафедра дошкольного и начального общего образования ГАУ ДПО ВГАПО |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2. | Направление на обучение по дополнительной программе повышения квалификации "Управленческое сопровождение моделирования системы внутренней оценки качества дошкольного образования" | 08.02.2021 - 12.02.2021 (36ч) | Руководители ДОО Краснооктябрьского района Волгограда, методическая службаКраснооктябрьского территориального управления департамента по образованию Волгограда | Кафедра социально-гуманитарных дисциплин и менеджмента в образовании. Секция "Менеджмент в образовании" ГАУ ДПО ВГАПО |
| 3. | Организация участия в вебинаре "Развитие качества образования в ДОО с использованием инструментария мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации" | 18.03.2021 | Педагоги ДОО Волгоградской области | Кафедра дошкольного и начального общего образования ГАУ ДПО ВГАПО |
| 4. | Организация участия в вебинаре "Организация деятельности ДОО, являющихся федеральными инновационными площадками по теме "Развитие качества дошкольного образования с использованием инструментария мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации на образовательной платформе "Вдохновение"" | 04.06.2021 | Руководители, старшие воспитатели и педагоги ДОО | Кафедра дошкольного и начального общего образования ГАУ ДПО ВГАПО |
| 5. | Направление на обучение по дополнительной программе повышения квалификации "Управление современной дошкольной образовательной организацией в условиях реализации ФГОС ДО" | 19.02.2021 - 14.05.2021 (54 час.) | Руководители, старшие воспитатели ДОО | Кафедра дошкольного и начального общего образования ГАУ ДПО ВГАПО |

## 9. Управленческие решения

Одним из компонентов управленческого цикла является принятие управленческих решений на уровне управления образовательной организацией; управления системой образования муниципального района (городского округа), управления системой образования региона.

Управленческие решения направлены на совершенствование качества образования и качества условий конкретной образовательной организации, муниципальной и/или региональной системы образования и закрепляются в документах: приказах, распоряжениях, постановлениях, концепциях, программах, проектах и пр.

Применяются различные по функциональной направленности управленческие

решения: планирующие, организующие, активизирующие, координирующие, контролирующие, информирующие. Примеры принимаемых управленческих решений:

о направление педагога/педагогического коллектива ДОО на повышение квалификации;

о стимулировании педагогов, педагогического коллектива ДОО;

о трансляции опыта по повышению качества в ДОО;

об усилении контроля учредителя за деятельность ДОО;

о включении ДОО в муниципальную/региональную программу/проект;

о работе ДОО в единой информационной среде;

иные решения.

В нормативных актах указываются сведения о сроках реализации управленческих решений, об участниках и назначении ответственных лиц.

## 10. Анализ эффективности принятых мер

Результаты анализа проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений отражаются в отчетном документе, который содержит сведения о динамике показателей качества дошкольного образования, сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий.

Отчетный документ представляется на заседании рабочей группы и утверждается решением. Состав рабочей группы определяет наличие или отсутствие проблемных зон по результатам мониторинга качества дошкольного образования Волгоградской области. Решение закрепляется протоколом.

Итогом проведения анализа эффективности принятых мер совершенствования системы мониторинга качества дошкольного образования Волгоградской области является вывод о достижении региональной цели по повышению качества дошкольного образования, а также по обеспечению здоровья и безопасности детей и повышения качества услуг по присмотру и уходу за детьми, который ложится в основу при выстраивании нового управленческого цикла.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к концепции реализации системы мониторинга качества дошкольного образования

# ПОКАЗАТЕЛИ
## мониторинга качества дошкольного образования Котовского муниципального района Волгоградской области

| №п\п | Показатели качества дошкольного образования | Индикаторы проявления показателей качества дошкольного образования | | Подтверждающий документ |
|---|---|---|---|---|
| | | Количество ДОО, ед. | Доля ДОО, % | |
| 1 блок<br>Показатели качества образовательных программ дошкольного образования | | | | |
| 1.1.Качество основной образовательной программы дошкольного образования | | | | |
| 1.1.1. | Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – ООП ДОО) | | | Ссылка на документ муниципального района (городского округа) о результатах мониторинга качества образовательных программ дошкольного образования |
| 1.1.2. | Содержание образовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие | | | Ссылка на документ муниципального района (городского округа) о результатах мониторинга качества образовательных программ дошкольного образования |
| 1.2.Качество адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования | | | | |
| 1.2.1. | Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования | | | Ссылка на документ муниципального района (городского округа) о результатах мониторинга |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | качества адаптированных образовательных программ дошкольного образования |
| 2 блок<br>Показатели качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях | | | | |
| 2.1. Кадровые условия | | | | |
| 2.1.1. | Количество руководителей образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования (далее – ДОО), обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки | | | Ссылка на документ муниципального района (городского округа) о результатах мониторинга качества образовательных условий в ДОО |
| 2.1.2. | Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами, % | | | Ссылка на документ муниципального района (городского округа) о результатах мониторинга качества образовательных условий в ДОО |
| 2.1.3. | Количество педагогических работников с первой квалификационной категорией | | | Ссылка на документ муниципального района (городского округа) о результатах мониторинга качества образовательных условий в ДОО |
| 2.1.4. | Количество педагогических работников с высшей квалификационной категорией | | | Ссылка на документ муниципального района (городского округа) о результатах мониторинга качества образовательных условий в ДОО |
| 2.1.5. | Количествопедагогических работников,прошедшихкурсыповышениякквалификациипоактуальнымвопросам дошкольного образованияза последние 3года | | | Ссылка на документ муниципального района (городского округа) о результатах мониторинга качества образовательных условий в ДОО |
| 2.1.6. | Количествопедагогическихработников свысшим образованием | | | Ссылка на документ муниципального района (городского округа) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | о результатах мониторинга качества образовательных условий в ДОО |
| 2.2. Развивающая предметно-пространственная среда | | | | |
| 2.2.1. | В группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный опыт | | | Ссылка на документ муниципального района (городского округа) о результатах мониторинга качества образовательных условий в ДОО |
| 2.2.2. | В группе оборудовано пространство ДОО для двигательной активности, в том числе развития крупной и мелкой моторики | | | Ссылка на документ муниципального района (городского округа) о результатах мониторинга качества образовательных условий в ДОО |
| 2.2.3. | Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников | | | Ссылка на документ муниципального района (городского округа) о результатах мониторинга качества образовательных условий в ДОО |
| 2.2.4. | Предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения | | | Ссылка на документ муниципального района (городского округа) о результатах мониторинга качества образовательных условий в ДОО |
| 2.2.5. | в ДОО созданы условия для обучающихся с ОВЗ | | | Ссылка на документ муниципального района (городского округа) о результатах мониторинга качества образовательных условий в ДОО |
| 2.3. Психолого-педагогические условия | | | | |
| 2.3.1. | В группе создана и поддерживается доброжелательная атмосфера | | | Ссылка на документмуниципального района (городского округа) о результатах мониторинга качества образовательных |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | условий в ДОО |
| 2.3.2. | Поддержка детской инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности | | | Ссылка на документ муниципального района (городского округа) о результатах мониторинга качества образовательных условий в ДОО |
| 2.3.4. | Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям | | | Ссылка на документ муниципального района (городского округа) о результатах мониторинга качества образовательных условий в ДОО |
| 2.3.5. | Защита детей от всех форм физического и психического насилия | | | Ссылка на документ муниципального района (городского округа) о результатах мониторинга качества образовательных условий в ДОО |
| 3 блок<br>Показатели качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье) | | | | |
| 3.1. | Организация взаимодействия ДОО с семьей (обеспечение государственно-общественного характера управления в ДОО с привлечением родителей (законных представителей) | | | Ссылка на документ муниципального района (городского округа) о результатах мониторинга качества взаимодействия с семьей |
| 3.2. | Удовлетворенность родителей образовательными услугами | | | Ссылка на документ муниципального района (городского округа) о результатах мониторинга качества взаимодействия с семьей |
| 3.3. | Участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности ДОО | | | Ссылка на документ муниципального района (городского округа) о результатах мониторинга качества взаимодействия с семьей |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3.4. | Наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье | | | Ссылка на документ муниципального района (городского округа) о результатах мониторинга качества взаимодействия с семьей |
| 4 блок<br>Показатели качества по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и ухода | | | | |
| 4.1. | В ДОО созданы санитарно-гигиенические условия | | | Ссылка на документ муниципального района (городского округа) о результатах мониторинга качества по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и ухода |
| 4.2. | В ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья | | | Ссылка на документ муниципального района (городского округа) о результатах мониторинга качества по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и ухода |
| 4.3. | В ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями | | | Ссылка на документ муниципального района (городского округа) о результатах мониторинга качества по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и ухода |
| 4.4. | В ДОО организовано медицинское обслуживание в соответствии с действующим законодательством в сфере образования и здравоохранения | | | Ссылка на документ муниципального района (городского округа) о результатах мониторинга качества |